

Comment intégrer le respect de l'environnement en classe primaire ?

Référentiel pour enseignants :

Des idées pour une école verte !!!



Louise
Michaux

Juin 2009

Travail réalisé dans le cadre d'un travail de fin d'études - Haute École Charlemagne « Les Rivageois »

1. Préface

L'aide que l'on peut fournir à la rédaction d'un mémoire ou travail de fin d'études dans l'enseignement supérieur est sans conteste une des plus agréables missions qui soient données à un enseignant didacticien, travaillant dans le département pédagogique d'une Haute École. L'accompagnement dans ce dernier apprentissage qui, progressivement, conduit l'étudiant vers son nouveau statut d'enseignant capable de pratique réflexive, nourrit à la fois le maître et l'apprenant. Si certains y ciblent des essais de pratiques pédagogiques qui reflètent leurs questionnements, leurs angoisses, celui de Louise Michaux va bien plus loin car sa démarche d'investigation révèle sa capacité d'analyse, d'autoévaluation. Il est devenu au fil du temps une véritable démarche de recherche appliquée. Le répertoire produit ici, « Des idées pour une école verte !!! » est concis et répond aux besoins concrets des instituteurs d'aujourd'hui. Il sera utile aux enseignants qui en prendront connaissance, à condition que ceux-ci soient comme Louise, motivés à s'engager vers une éducation pour l'environnement et vers le développement durable. Il se veut outil de guidance vers cette dynamique d'apprentissage tisseuse de liens. Il se veut ressource pour des activités transversales ou disciplinaires, pour une pédagogie de projet à éco-socio-construire avec les générations futures. Puissent les démarches proposées ici, se vivre dans les classes et susciter de nouvelles graines de possibles et de curiosité dans les écoles. Nous savons que de nombreuses anciennes thèses de doctorats plus théoriques en sciences de l'éducation ont été peu ou pas lues et se sont empoussiérées dans les bibliothèques de nos universités. Elles ne manquaient certes pas d'intérêt pour ceux qui les ont produites mais trop volumineuses, trop difficiles d'accès, non vulgarisées, elles n'ont guère été diffusées vers les praticiens de l'éducation que sont les enseignants. Les TIC (technologies de l'information et de la communication) révolutionnent aujourd'hui notre accès au savoir. Les praticiens sont devenus eux-mêmes « chercheurs » d'amélioration de leurs pratiques didactiques et la toile du web peut les rendre acteurs de leurs apprentissages tout au long de la vie. Ils peuvent s'échanger les outils qu'ils ont eux-mêmes construits, travailler en réseau et envoyer au bout du monde des références utiles à d'autres enseignants plus démunis et qui n'y ont pas encore accès. J'ai une pensée toute particulière pour nos amis Eugène et Sidibé, instituteurs au Sendié, Burkina-Faso, chez qui Louise a effectué un stage en essayant d'incorporer un brin d'éducation pour l'environnement local. Là où il y a tant à faire pour la survie des enfants, des femmes, des hommes et de leur milieu, l'École de formation des maîtres de Loumbila, ses étudiantes et ses enseignants, mon ami Daniel Ouedraogo, conseiller pédagogique de Ouagadougou et tous les enseignants équipés d'un accès à internet seront sans doute très heureux de pouvoir télécharger cet outil et de l'adapter à leur réalité du Sud. On sait qu'en matière d'apprentissage, on entre dans le champ du complexe où s'entrecroisent diverses interactions, qu'il n'existe aucune recette et qu'il faut rester humble dans un système éducatif en crise, si difficile à bouleverser. Certaines ressources peuvent toutefois donner de l'espoir, aider, stimuler les adaptations et au jour le jour la création d'un environnement didactique « optimum » pour les apprenants que sont les maîtres et élèves. Le référentiel de cette toute jeune enseignante est de qualité et peut déjà avoir l'ambition de se diffuser autant que possible, partout où le besoin s'en fait sentir tant en formation initiale qu'en formation continuée. Les étudiants instituteurs en seront les premiers bénéficiaires. Les départements pédagogiques des Hautes Écoles peuvent être le siège de nouvelles recherches appliquées, à la fois systémiques et concises, faisant émerger certes des exemples d'anciennes pratiques mais aussi la créativité, permettant l'innovation et l'évolution de celles-ci. Tous les « D.É.S.I.R.S » sont en effet possibles ; le Développement « durable » d'une Éducation pour l'avenir doit se diriger vers les Synergies, les Innovations, la Recherche et la Solidarité. Puisse cet outil parvenir à cette fin et devenir source de motivation pour ses utilisateurs !

Marina Gruslin

Marina Gruslin est Maître assistante en didactique des sciences, Coordinatrice de CERISE (centre d'éducation relative aux interactions santé et environnement), du projet SOLEIL (solidarité en éducation par interactions en ligne) et de RED (Recherche et développement) à la HE Charlemagne – Liège, Belgique.

2. Introduction

L'objectif principal de ce travail est de donner des idées, des références d'ouvrages, des conseils aux instituteurs pour faciliter l'engagement de leur classe dans le respect de l'environnement. Je pense qu'ici l'instituteur a un grand rôle à jouer s'il veut mobiliser sa classe.

- On peut espérer que celui-ci puisse montrer aux élèves sa motivation, parler franchement de son envie et de son enthousiasme pour respecter l'environnement. N'oublions pas que l'instituteur est un modèle d'adulte, un exemple pour les enfants. En tant que modèle pour eux, s'il compte induire de bonnes attitudes et un impact de motivation sur ceux-ci, il se doit d'être le plus cohérent possible dans ses paroles, ses actions, ses comportements... Sinon les enfants se sentiront trahis, trompés... La crédibilité qu'ils lui portaient sera remise en doute.
- L'instituteur en réalisant des projets d'éducation au respect de l'environnement, peut apprendre aux enfants la matière désirée en partant du milieu proche de l'élève. Ceci concrétise mieux la matière, donne sens aux apprentissages, rend l'enfant plus concerné et lui permet de jouir du résultat de ses actions.
- L'instituteur engagé essaiera d'impliquer TOUTE l'école (et/ou un maximum d'autres acteurs) dans une action ou un projet mené pour l'environnement. Cette pratique a pour but de sensibiliser et de motiver un maximum de personnes en tentant de mettre en place une cohérence entre toutes les parties prenantes relatives à un projet ou à une action...
- L'enfant, en suivant une éducation à l'environnement va se rendre compte de sa place et de son impact sur celui-ci par son statut de consommateur « nuisible ». Il faut donc également veiller à ne pas trop culpabiliser l'enfant, à le rendre conscient de sa place et de son pouvoir mais sans pour autant l'accuser, le rendre coupable.
- L'école, le bâtiment ou sa gestion ne sont malheureusement pas toujours en cohérence avec l'engagement de ses divers acteurs pour le respect de l'environnement. En effet, les moyens restent insuffisants pour mettre en œuvre une écologisation à tous les niveaux. Cependant, on peut espérer qu'à l'avenir, les mouvements initiés par les projets d'école pour une éducation au développement durable puissent sensibiliser les autorités publiques à investir dans cette voie.

Ce référentiel n'est nullement exhaustif. Les ouvrages et sites en ligne référés seront sans doute à adapter en fonction des enfants, de leur âge, de leur milieu... et à actualiser par la suite. Il ne dicte aucune marche à suivre et ne révèle aucune solution ou activité miracle. Il a simplement été réalisé dans le but de faciliter les recherches des instituteurs dans le domaine de l'éducation à l'environnement. À prendre ou à laisser...

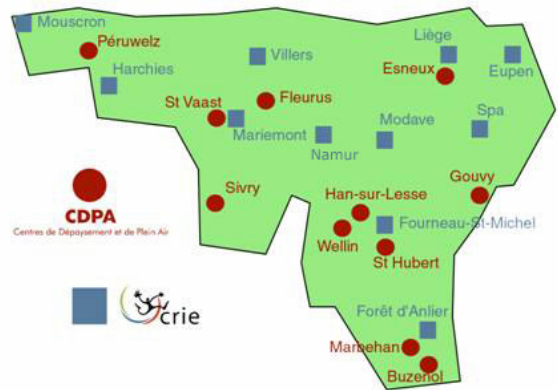
3. Classes de découvertes (classes vertes, de ferme, de mer...)

Il existe un grand nombre de centres qui organisent des classes vertes en Wallonie ou en Flandres.

En Communauté Française, les **CDPA** (Centres de Dépaysement et de Plein Air). Pour connaître les différentes implantations ainsi que toutes les informations pratiques, visitez ce site : <http://www.restode.cfwb.be/cdpa/> Depuis peu de temps, les CDPA ont signé des accords de collaboration avec les CRIE

Les **CRIE** (Centres Régionaux d'Initiation à l'Environnement de la région wallonne) organisent plutôt des activités de jour, mais, par exemple, la CRIE de Modave possède un internat et accueille des classes pour 3 ou 5 jours.

Pour connaître les activités et les classes organisées, visitez ce site : <http://www.crie.be/-Je-suis-enseignant-.html?lang=fr>



(Source: <http://environnement.wallonie.be>)

Les **CPAN** (Classes de Plein Air et de Neige). Les différents centres et leurs activités sont repris sur ce site : <http://www.cpan.be/>

Des fermes accueillent également des classes pour des visites ou des séjours. Toutes les informations relatives aux fermes pédagogiques de Wallonie se trouvent sur ce site : <http://www.apaqw.be/page.asp?id=604&langue=FR>

Il existe également un grand nombre de centres privés comme par exemple des auberges de jeunesse.

Le site du tourisme de Wallonie : http://www.wallonie-tourisme.be/tourisme/fullsearch.php?CLANGUE=fr&IDPROV=&INSCOM=&FS_QUOI=7 pourrait vous aider à la recherche d'un centre.

Lors de ce type de séjour, vous aborderez une multitude de thèmes liés à l'environnement et la classe participera à un grand nombre d'activités sensorielles, ludiques, scientifiques, artistiques, sportives... Une part de ces activités vise en général à faire découvrir la nature aux enfants et vous pourrez utiliser ces cadres pour les sensibiliser à acquérir des comportements plus respectueux.

4. Journées de découvertes, d'action, de sensibilisation, ...

Vous pouvez organiser vous-même de multiples itinéraires de découvertes : excursion nature, patrimoniale « Je découvre et je respecte mon village », action propreté...

Cependant, si vous ne vous sentez pas suffisamment informés ou compétents dans certains domaines, vous pouvez faire appel à des organismes ou associations qui vous aideront à la mise en place de telles initiatives ou vous fourniront de la documentation.

Quelques exemples...

-Participer à la campagne « Effet de jeunes contre effet de serre »

Cette campagne a pour objectif de mobiliser les jeunes face aux changements climatiques en leur montrant l'impact de nos gestes quotidiens et en participant à trois journées d'actions. Une initiative de GREEN asbl.

Visitez : <http://www.effetdejeunes.be>



(Source: <http://www.enseignement.be>)

-Opération « Ramassage de déchets »

- Les contrats de rivières organisent de temps à autres des «Opérations Rivière Propre » qui consistent à ramasser des déchets le long des berges.
http://environnement.wallonie.be/contrat_riviere
- La Commune, l'éco-conseiller et le service environnemental peuvent vous informer sur les initiatives existantes et vous soutenir dans vos projets, en mettant par exemple à votre disposition du matériel d'entretien et de récolte...

-Visite d'une station d'épuration

Contactez l'intercommunale des eaux usées de votre région.

→ Répertoire des intercommunales des eaux usées en Wallonie :

<http://www.uvcw.be/espaces/intercommunales/liste/allresults-Eaux.htm>

-Visite d'un parc à conteneurs

Contactez le parc à conteneur de votre commune ou l'intercommunale de gestion des déchets de votre région : <http://www.copidec.be/membres.html>

→ Répertoire des parcs à conteneurs :

http://owd.environnement.wallonie.be/xsql/34.xsql?canevas=acteur_exploitant

→ Article « Les parcs à conteneurs » du réseau Eco-consommation :

<http://www.ecoconso.be/article207.html>

Un grand nombre d'associations ou organismes en Wallonie organise des activités de sensibilisation, des actions relatives à l'éducation à l'environnement. Pour les connaître, la DGRNE a publié un répertoire de ces organismes : *ErE, La Wallonie se donne de l'ErE*, Service Sensibilisation & Communication de la DGRNE, 2007, téléchargeable sur le site : <http://environnement.wallonie.be>

5. Organisation de l'école

5.1 Aménagement de l'école

Il est important que cet aspect soit pris au sérieux ...

- ...pour un souci de cohérence...
- ...pour une action exemplaire ...
- ...pour des résultats visibles ...
- ...pour montrer que les habitudes quotidiennes à adopter sont simples...

5.1.1 Aménagement du bâtiment

Comme pour tous les bâtiments, l'école doit répondre à certaines exigences dans le but de réaliser des économies d'énergie. L'école épargnera ainsi une partie de ses dépenses, utilisera moins d'énergie et participera donc moins aux pollutions dues à la consommation d'énergie. Impliquer les enfants dans toutes ces démarches est bien sûr recommandé pour plusieurs raisons : responsabiliser l'enfant, lui donner les moyens de changer la situation, lui apprendre les démarches (administratives)...

La région wallonne octroie des primes en cas d'aménagement ayant pour but de diminuer la consommation d'énergie via le Site de l'énergie de la région wallonne : aides et primes : <http://energie.wallonie.be/fr/aides-primes-energie-region-wallonne.html?IDC=6358>

- **Électricité :**
 - Installation de panneaux solaires
 - Installation d'éoliennes
 - Utilisation d'ampoules économiques
 - Éteindre les lumières lorsqu'elles ne sont pas nécessaires
 - Installation de minuteries pour l'éclairage
- **Eau :**
 - Installation d'un réservoir d'eau de pluie (nettoyage du tableau et de la classe, toilettes, arrosage, bricolage, ...)
 - Installation d'Heliole (dispositif permettant une économie d'eau jusqu'à 5 litres par minute et une prévention relative aux brûlures) sur les robinets <http://www.heliote.com>
 - Installation de chasses d'eau économiques (une simple brique dans le réservoir d'eau diminue déjà le volume d'eau utilisé) La solution idéale est l'installation de toilettes sèches mais celle-ci est encore difficilement envisageable.
- **Chauffage :**
 - Vérification de l'isolement du bâtiment et aménagement
 - Installation de doubles vitrages
 - Installation de vannes thermostatiques
 - Fermer les portes

Pour vous aider à mettre en place des projets pédagogiques visant les économies d'énergie, contactez les *Facilitateurs Éducation Énergie* 04/366 22 68.

Informations : <http://energie.wallonie.be/fr/reussir-avec-l-energie.html?IDC=6240>

5.1.2 Matériel de l'école

-Poubelles de tri

Les intercommunales de gestion des déchets peuvent vous aider dans un projet, vous fournir des poubelles de tri, de la documentation... Pour connaître celle de votre région, rendez-vous sur <http://www.copidec.be/membres.html>



(Source: <http://www.ecoconso.be>)

-Récolte de piles

BEBAT est une asbl qui se charge de la récolte des piles ou accus usagés. Elle fournit aux écoles des tonneaux de collecte, s'occupe de les vider et récompense les écoles par des cadeaux grâce à des points obtenus de manière proportionnelle à la collecte de l'école. www.bebat.be



-Récolte de cartouches d'encre

(Source: <http://www.feebel.be>)

EBP (Environmental Business Products Ltd) est une entreprise européenne spécialisée dans le recyclage des cartouches d'encre. Elle collabore avec la SRFB (Société Royale Forestière de Belgique) à qui elle verse 1 euro pour chaque cartouche recyclée. Cette somme sera utilisée pour reboiser des parcelles de forêt en Belgique. Pour toutes les informations : http://www.pefc.be/PRESS/uploaded/195_Collecte_Cartouches.pdf

-Parking à vélos

Inciter les enfants à venir à l'école en vélo si cela est possible. Cette pratique est bénéfique pour la santé et pour l'environnement. Cependant, il faut pouvoir accueillir les vélos des enfants à l'école et former les enfants au code de la route. Pour cela, un mode d'emploi pour les jeunes cyclistes a été réalisé par « Le vélo malin et sympa » à télécharger sur :



(Source: <http://www.la-girafe.com>)

http://mobilite.wallonie.be/opencms/export/sites/be.wallonie.mobilite/fr/mobilite_conviviale/strategie_velo/pdf/velo_malin_sympa_jeunes_cyclistes.pdf

Les communes peuvent également, à la demande, organiser des « Journées Vélos »



Pensez aussi par exemple à refuser les toutes boîtes publicitaires en commandant un autocollant reconnu par la Région Wallonne. Commandez-le sur : http://stoppub.wallonie.be/form_commande.php

(Source: <http://www.floreffe.be>)

5.1.3 Matériel scolaire



Recommander aux élèves du matériel moins nocif pour la santé et l'environnement, qui engendre moins de déchets et qui favorisent les matières recyclées, solides, réutilisables et rechargeables et les sensibiliser sur l'intérêt de la récupération est votre rôle.

« Avec RYC, je suis en classe verte toute l'année » a été élaboré grâce à l'asbl Réseau Idée et consiste à sensibiliser les élèves, leurs parents et les enseignants pour l'utilisation d'un matériel scolaire durable.

(Source: <http://www.reseau-idee.be>)

Plusieurs documents ont été créés pour aider les instituteurs dans leurs démarches. En effet, un dossier pédagogique bien conçu, une cassette vidéo et un livret d'activités pédagogiques des Niouzz, journal télévisé pour enfants, sont disponibles auprès de la DGRNE et toutes les informations complémentaires sont sur www.reseau-idee.be/cartable-vert.

Résumé de la leçon « du cartable vert » insérée dans le dossier pédagogique :

Objectif : Développer les connaissances des enfants sur la résistance et la réutilisation des matériaux scolaires

Méthode : Réunir sur une table le matériel scolaire de plusieurs enfants.
Tenter de les classer : matériau naturel / produit toxique / matériel réutilisable / ...
Par petits groupes, les élèves établissent le matériel idéal respectueux de l'environnement en justifiant leurs idées.

Mise en commun entre les groupes.

Réalisation d'une affiche du matériel respectueux de l'environnement par les enfants.

Louise Michaux, *Des idées pour une école verte !!!*, HEC « Les Rivageois », Juin 2009

Conclusion :

Matériel moins nocif : sans solvants, sans métaux lourds, sans conservateurs

Matériel en matière recyclée : carton recyclé, plastique recyclé

Matériel durable et réutilisable : épargne des matières premières, de l'énergie et de la pollution

Liste type du matériel à se procurer :

- Supports d'écriture en papier recyclé – en utiliser les deux faces évidemment
- Classeurs, intercalaires, fardes en carton et plastique recyclé
- Crayons (non vernis en bois) et gomme (sans colorant)
- Lattes et taille-crayons en bois (ou en métal)
- Colle sans solvant (à l'eau ou alcool) ou créer sa colle à papier : eau +farine
- Peintures et feutres (à l'eau ou alcool) aux colorants alimentaires
- Cartable et plumier solides (cuir)
- Stylo à réservoir
- ~~Marqueurs fluos~~ → crayons de couleurs
- Calculatrice à piles → solaire
- ~~Effaceurs, Ti-pex...~~ → Barrer PROPREMENT
- Ardoises et craies... pourquoi pas ?

D'autres sites relatifs à l'éco-consommation et aux achats plus durables :

Guide en ligne de vos fournitures vertes : www.achatsverts.be

Réseau Éco-consommation : www.ecoconso.be

CRIOC (Centre de Recherche et d'Information des Organisations des Consommateurs) : www.crioc.be

Guide des achats durables : www.guidedesachatsdurables.be

Organisation d'une procure :

À chaque fin ou début d'année, l'école récolterait le matériel scolaire dont les enfants n'ont plus besoin, les bics ou feutres dépassés de mode... Ce matériel serait ensuite redistribué pour les plus jeunes. Ce projet favoriserait la réutilisation et aiderait les élèves plus démunis.

Cette procure pourrait aussi réunir d'autres produits issus du commerce équitable. Pour que la classe travaille en collaboration avec OXFAM, visitez ce site : <http://www.oxfamsol.be/fr/aider/ecole.htm>



(Source: <http://www.greenbazaar.be>)

5.2 Alimentation

Notre alimentation et l'état de la planète sont étroitement liés. Il est donc important qu'à l'école, lieu où les enfants de 6 à 12 ans passent la majorité de leur temps, on y prête davantage attention tant pour un souci de santé que pour un souci de consommation.

5.2.1 Boissons

L'eau du robinet est à privilégier à l'école car elle est évidemment favorable pour la santé, beaucoup plus économique et engendre moins de déchets (pas de bouteilles ni canettes)

-Utilisation de la gourde

-Installer une fontaine d'eau dans la classe / cour et prévoir un gobelet solide personnalisé pour chaque élève



(Source: <http://www.ecologiepratique.com>)

Vous trouverez sur ces sites des dossiers pédagogiques, des idées pour instaurer l'eau comme boisson de base à l'école :

- L'eau à l'école : une initiative de GREEN asbl www.leaualecole.be
- La Fondation pour la santé dentaire - L'Eau comme boisson à l'école, une question de santé ! (Dossier pédagogique) : http://www.sourirepourtous.be/media/d_brochure_eau_58437.pdf
- Le Réseau Éco-consommation – Une fontaine à l'école (Dossier pédagogique) : http://www.ecoconso.be/spip.php?article172&var_recherche=une%20fontaine%20%E0%20%27%E9cole

Cependant, l'école peut aussi proposer à ses élèves d'autres alternatives pour encore profiter occasionnellement de boissons sucrées sans pour autant engendrer plus de déchets. En effet, il est possible de recevoir des boissons (lait vanillé, lait chocolaté et jus d'orange) achetées en grande quantité dans des bouteilles en verres consignées.

5.2.2 Collations

Privilégier les collations bonnes pour la santé qui engendrent le moins de déchets possibles. Dans cette optique, la meilleure des collations semble être le fruit saisonnier de sa région.

Activité inspirée de : « Niouzz séquences environnement Cartable vert- Livret pédagogique »

Objectif : Rendre l'enfant capable et responsable du choix de sa collation.

Méthode : Réunir les collations des enfants et les classer dans la pyramide alimentaire de la classe.
Observer quelle partie est la plus représentée et en discuter avec les élèves.
S'intéresser à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée.
aux déchets produits.
Communiquer aux parents l'observation des élèves.
Proposer d'autres solutions.

Solutions :

- Achat des collations à tour de rôle pour toute la classe (collation collective).
- Achat de collations groupé par les instituteurs dans des organismes biologiques / du commerce équitable.
- Livraison de fruits par le marchand de la région.

Exemple de pratique (À l'École communale de Jeneffe): Marcel, le marchand de fruits et légumes du village, apporte tous les mercredis matins les fruits commandés par les élèves.

Cette pratique comporte 3 principaux éléments positifs. Premièrement, les fruits constituent une bonne alimentation pour l'enfant. Deuxièmement, les fruits achetés de cette manière sont des fruits de saisons. Ceci évite aussi tout déplacement et donc émission de CO2.

Petit calcul à réaliser avec les élèves: dans une classe de trente élèves, chaque élève aurait fait le trajet aller retour pour acheter le fruit tandis que le marchand de légumes, lui, ne réalise le trajet qu'une fois. La consommation d'essence est moins importante et donc, l'émission de CO2 l'est également.

L'APAQ-W propose aux écoles une aide financière pour l'organisation de petits déjeuners ou collations santé. Pour tous les renseignements, visitez : <http://www.apaqw.be/page.asp?id=651&langue=FR> . Une aide peut aussi être obtenue pour la consommation de produits wallons, visitez : <http://www.apaqw.be/page.asp?id=650&langue=FR>

Les magasins du monde **Oxfam** ont rédigé un dossier pédagogique visant à sensibiliser les élèves au commerce équitable via l'organisation de petits déjeuners à l'école : Oxfam Magasins du monde (2005), *À l'école des p'tits déj' du monde*. Dossier disponible dans tous les magasins Oxfam au prix de 2 €.

5.2.3 Cantine

Dans le cadre d'un repas « pique-nique », il faut bien entendu favoriser l'utilisation de la gourde et la boîte à tartines et permettre à l'enfant de manger dans de bonnes conditions (calme...).

Cependant, lorsqu'il s'agit de repas chauds, dits « complets », la tâche de l'école se corse : en plus d'offrir aux enfants un cadre adapté pour prendre un repas, elle doit préparer et proposer à l'enfant un repas de qualité et ceci, généralement pour un montant dérisoire. Les aliments de qualité deviennent de plus en plus coûteux et l'école ne peut satisfaire cette demande vu son budget et ses priorités¹.

Malheureusement, il n'existe pas de solution miracle ni de subsides mystérieux mais la politique s'y intéresse :

La Ministre de la Santé, Nicole Maréchal et le Ministre de l'Enfance, Jean-Marc Nollet ont lancé en 2001 une opération de 3 ans « À table les cartables » (Brochure : http://www.sante.cfwb.be/fileadmin/sites/dgs/upload/dgs_super_editor/dgs_editor/documents/Publications/Alimentation/alimentationEcole_d.pdf)

Son principal objectif était de promouvoir une bonne alimentation au sein de l'école.

La mise en place de menus végétariens serait également un atout pour la santé de notre planète, sachant que *la production de bétail serait responsable de plus de la moitié de la quantité des gaz à effet de serre présents dans l'atmosphère*².

Pour obtenir des produits cultivés de manière biologique à l'école, on peut s'arranger avec le marchand du quartier pour des livraisons ou profiter de la récolte du potager de l'école...

L'association Nature et Progrès de Belgique (www.natpro.be) est très active dans le domaine de l'agriculture biologique. Elle rédige d'ailleurs un guide de l'alimentation biologique en Wallonie et à Bruxelles : *Biottin Alimentation* disponible sur : http://www.natpro.be/biottin_alimentaire.html

La cuisine peut aussi être réalisée occasionnellement avec les enfants grâce à des cueillettes ou récoltes : (Exemple : Compote, confiture, salade de pissenlit...)

→ *Cuisine buissonnière* (9,95€) FCPN, http://www.fcpn.org/publications_nature/botanique/cuisine_buisso

→ *Reconnaître les plantes comestibles* (4 €) C. Guillaume, Ed. De boeck

http://www.fcpn.org/publications_nature/nouveautes-catalogue-2009/Reconnaître-plantes-comestibles

→ Site internet des plantes comestibles : <http://www.plantes-comestibles.com/>

Certains projets, comme par exemple, la mise en place d'un magasin de produits (collation, matériel scolaire...) issus de l'agriculture biologique et du commerce équitable peuvent être coordonnés par des associations telle que OXFAM Magasins du monde. www.madeindignity.be

¹ PIRARD, A.-M. *La santé de nos enfants* : http://www.enmarche.be/Sante/Enfants/Bien_manger_ecole.htm

² T. Colin Campbell, chercheur de renom et auteur du célèbre Rapport Campbell & Végétalien

Louise Michaux, *Des idées pour une école verte !!!*, HEC « Les Rivageois », Juin 2009

5.3 Entretien de l'école

Pour la classe :

Même si les enfants, dans la majorité des cas, ne sont pas concernés par le nettoyage de l'école, il est important de parler avec eux des différents moyens de nettoyage, du choix des produits... et ceci pour garder une certaine cohérence au sein des actions en faveur de l'environnement mises en places à l'école.

Il faudra dès lors parler : -de la quantité et de la qualité de l'eau utilisée (Récupération d'eau de pluie)
 -du choix des produits d'entretien (savon de Marseille, vinaigre, ~~javel~~)
 -du dosage du produit

Pour la cour de récré et le jardin :

Respecter les êtres vivants (animaux et plantes)

L'emploi des herbicides est interdit sur les terrains des écoles de la région wallonne.

Pour éviter l'utilisation d'engrais, de pesticides ou d'herbicides, on utilise d'autres techniques naturelles qui consistent à éliminer ou éloigner les êtres indésirables.

Exemple : -La lavande fait fuir les limaces et escargots et éloigne les pucerons des roses.
 -L'ail empêche les grains de graminées de germer et éloigne la mouche des carottes.

Certaines de ces activités ne sont évidemment pas toujours faciles à mettre en place de manière permanente mais pourquoi ne pas instaurer de temps en temps une journée sans canettes ni bouteilles, une journée sans collations emballées, une journée « gros pull », ...

5.4 Programmes d'accompagnement

Différents concours avec labellisations ont été organisés pour encourager la mobilisation de votre école vers un développement durable.

5.4.1 Éco-Écoles

Décrocher le label Eco-Écoles en mobilisant son école pour l'environnement via l'étude de 5 thèmes : l'alimentation, l'énergie, les déchets, l'eau et la biodiversité. Ce programme est à l'origine une démarche française mais qui s'étend de plus en plus au niveau international.

Vous trouverez toutes les informations nécessaires sur : <http://www.eco-ecole.org>



(Source: <http://accel21.mettre-put-idata.over-blog.com>)

Plusieurs campagnes ou organisations peuvent également vous encadrer dans la transformation de votre école afin de réduire son impact sur l'environnement

5.4.2 Écoles pour demain

La campagne « Écoles pour demain » vise à intégrer le développement durable dans les écoles en proposant une multitude d'activités et de projets. Cette campagne est organisée depuis 1995 par COREN asbl (Coordination en environnement) et soutenue par le Ministère wallon de l'environnement qui décerne les labels « Écoles pour demain ». Cette asbl organise entre autres des journées de formation et pédagogiques, des animations thématiques au sein de votre école. N'hésitez pas à visiter le site officiel de la campagne : <http://www.ecolespourdemain.be/>

5.4.3 Agenda 21 scolaire

Son objectif est de promouvoir le développement durable dans les établissements scolaires par un système de gestion de projets. Agenda 21 scolaire est un projet d'établissement de 3 ans. Au terme de ces 3 années, l'établissement scolaire sera labellisé par une, deux ou trois planètes en fonction des critères de développement durable intégrés.

Toutes les informations sur : <http://www.coren.be/projets.php?ID=9&langue=fr> ou dans : SERRE, N. (2006), *L'Agenda 21 pour un établissement éco-responsable*, Éd. Hachette Éducation, (12 €)

5.4.4 Certification ISO 14001

Se lancer dans la protection de l'environnement en répondant à des normes et règlements légaux conçus avant tout pour des entreprises mais adaptés à l'école pour une reconnaissance internationale officielle.

La norme Certification ISO 14001 se définit comme la mise en place d'un système management environnemental ayant pour but l'engagement de toutes les personnes et un processus d'amélioration continue.

Si cette expérience vous tente, téléchargez le guide : « Écoles en route vers la gestion environnementale » sur <http://www.coren.be/outils.php?ID=9&langue=fr>



(Source: <http://www.dev-eco.fr>)

Monsieur Nicolas MATHY, compétent à la mise en œuvre de la *Certification ISO 14001*, d'*EMAS*, d'*Audit interne* peut également répondre à vos questions (Email : mat3110@msn.com)

Des ouvrages pouvant vous aider :

→ *Écoles et environnement - Guide pratique*, téléchargeable sur <http://www.coren.be/outils.php>

→ BREITING, S., MAYER, M., MOGENSEN, F. (2005), *Critères de qualité pour les établissements scolaires éco-responsable*, Ed. Austrian Federal Ministry of Education - Science and Culture.

→ COREN (2005), *Écoles en route vers la gestion environnementale. Guide pour la certification ISO 14001. Trois écoles témoignent*, COREN & Ministère de la Région Wallonne, téléchargeable sur <http://www.coren.be/outils.php>

6. Projets pluridisciplinaires

Pédagogie de projet :

La pédagogie de projet est définie comme étant *une entreprise qui permet à un collectif d'élèves de réaliser une production concrète, socialisable, en intégrant des savoirs nouveaux.*³

Les projets doivent être une réponse à un besoin, une curiosité, une envie de la classe et s'inscrivent dans un contexte réaliste. Le projet doit donc être en relation avec le contexte économique, social et culturel de notre société actuelle pour expliquer son sens et son objectif réel.

Dans cette pratique, le rôle de l'enseignant n'est plus de dicter son savoir pour le transmettre aux enfants mais il a plutôt un rôle de collaborateur, de guide et de coordinateur. Collaborateur avec ses élèves, ses collègues et la commune ou les organismes qui épauleraient son projet.

Guide pour ses élèves pour que ceux-ci ne s'éloignent pas de l'objectif du projet.

Coordinateur pour l'organisation des tâches à effectuer et pour les différents groupes d'actions.

La réalisation d'un projet comporte toujours une multitude de capacités et de compétences à mettre en œuvre pour sa réussite. Les membres du groupe sont donc considérés comme complémentaires. Ce panel permet aux élèves d'exercer plusieurs capacités, d'établir des liens entre celles-ci et de se distinguer dans une discipline extrascolaire.

En pratiquant la pédagogie de projet, l'enfant apporte un investissement personnel au projet collectif, il acquiert une certaine fierté et de la confiance en lui en voyant ce dont il est capable, ce qui favorise sa réussite. La pédagogie de projet apprend à l'élève à travailler en équipe, à communiquer, à récolter des informations, à utiliser des outils... et à se responsabiliser.

Ce n'est pas toujours aisé de se lancer seul avec sa classe dans un projet... Cet aspect inconnu fait également partie de la démarche. Et puis, des personnes ou organismes extérieurs spécialisés peuvent évidemment être sollicités. Notez également qu'un petit projet terminé vaut mieux qu'un grand négligé.

Pour la réalisation de la majorité des projets cités ci-dessous, trois types de sources d'informations peuvent être ou même doivent être utilisées pour mener le projet à bon terme. Ces trois types de sources sont :

- L'observation directe sur le terrain
- La documentation (livrets, guides, brochures...)
- Le contact avec des personnes/organismes ressources.

Ci-après sont énoncés plusieurs projets d'ampleurs diverses réalisables avec votre classe. Pour chaque projet, vous trouverez des exemples de disciplines et sujets de leçon pouvant être envisagés ainsi que des références de livres et sites internet qui vous aideront à la réalisation de ce dernier.

³ Huber, M. (1984), *Aujourd'hui, la pédagogie de projet*

Un potager :

Cultiver des légumes, des plantes aromatiques, des fruits, etc. à l'école apprend à l'enfant une multitude de notions : le respect des plantes, leurs besoins, les parasites, la culture...

Le potager est une source de motivation qui permet également à l'élève de s'investir dans une activité concrète.

Disciplines :

- Math : Grandeurs : L'aire / Problèmes : Les intervalles, L'échelle, L'économie
- Sciences : Les plantes / La pollinisation
- Histoire : La pomme de terre
- Français : Les types de textes
- Activité manuelle : Jardinage / Cuisine

Références :

- *Les jardins des possibles*, Ecoles et Nature
- *Jardinons à l'école* : www.jardinons-alecole.org



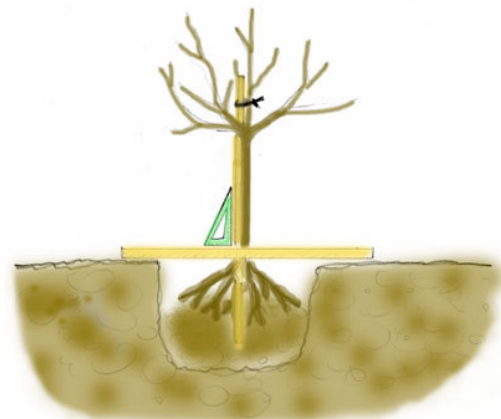
(Source: <http://pagesperso-orange.fr>)

Une plantation d'arbres (fruitiers) :

En plantant un arbre, des légumes et des haies l'enfant prendra conscience du monde végétal, de son fonctionnement et de l'équilibre indispensable à la vie. En ce qui concerne les arbres fruitiers, le bénéfice est double. En plus de toute l'étude pouvant se faire autour de l'arbre, vous disposerez de fruits sains offerts par la nature à déguster entre élèves.

Disciplines :

- Sciences : La photosynthèse/La vie des végétaux
- Histoire : L'arbre au fil des saisons
- Géographie : Affectations des sols (forêt)
- Activité manuelle : Plantation



(Source: <http://www.gerbeaud.com>)

Références :

- *Planter des arbres* (4€), FCPN
http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=60

- *Jardinons à l'école* www.jardinons-alecole.org

La région wallonne organise chaque année depuis 1988, la **semaine de l'arbre**. Chaque année un arbre différent est mis à l'honneur, cette année 2009 est consacrée au Hêtre. Cette opération consiste à soutenir par la distribution de plants... la plantation d'arbres.

Pour participer à la semaine de l'arbre : <http://environnement.wallonie.be/dnf/semarbre/>

Vous trouverez une liste de pépiniéristes sur ce site : <http://rwdf.cra.wallonie.be/index.php?page=24>

Une plantation ou l'aménagement d'une haie :

Mis à part son côté esthétique, la haie a plusieurs rôles⁴ :

- Elle lutte contre l'érosion du sol
- Elle filtre l'eau et lui permet de mieux s'infiltrer dans le sol
- Elle sert de protection aux bâtiments et aux cultures
- Elle abrite et nourrit la faune sauvage et le gibier



(Source: <http://www.afahc.fr>)

Disciplines :

- Sciences : La photosynthèse/La vie des végétaux
- Math : Problèmes : Les intervalles, L'échelle, L'économie
- Géographie : L'érosion / Nappes phréatiques
- Activité manuelle : Plantation

Références :

→ *Des haies pour demain* DGRNE

À télécharger sur : <http://environnement.wallonie.be/publi/dnf/haies-pour-demain.pdf>

→ *Planter des haies* (25 €), D. Soltner http://www.fcpn.org/publications_nature/arbre/planter_haie

→ *La haie* (Coll. *Qui es-tu Nature ?*) (9€) http://www.fcpn.org/publications_nature/arbre/la_haie

Un Compost :

Réaliser un compost dans son école comporte plusieurs avantages :

1. Réduction des poubelles
2. Intérêt au cycle de la matière organique
3. Obtention d'une bonne terre pour des plantations



(Source: <http://www.vienne-mouliere.fr>)

Disciplines :

- Sciences : Le cycle de la matière organique
- Activité manuelle : Construction du compost
- Math : Le volume du compost

Références :

→ *Guide du compostage individuel*, BEP Environnement (081/ 71. 82. 11) ou commande possible sur internet : <http://www.bepenvironnement.be/documentation/commande/index.asp?id=85>

→ Un site internet de la région wallonne dédié au **compostage** : <http://environnement.wallonie.be/education/compost/INDEX.htm>

⁴ Arbres et haies champêtres (Association française) : <http://www.afahc.fr/page1-2.html>

Un refuge à insectes :

Créer un refuge à insectes c'est créer une petite réserve naturelle. Ce projet permet d'élargir ses connaissances sur la vie des insectes, sur leurs trajets, leurs préférences...et tout cela dans un cadre très concret. La réalisation du refuge est vite établie, cependant les observations y seront infinies.

-Impliquer les enfants et parler de l'importance du rôle des insectes dans notre vie :

-pollinisation → fruits... 80 % des plantes à fleurs dépendent des insectes, sinon pas de fruits et donc pas de graines

-recyclage de la matière première (transformation du bois, des feuilles mortes... en terre)

-Insectes : premier maillon de la chaîne alimentaire, après les plantes.

-Expliquer le fauchage tardif.



(Source: <http://www.fcpn.org>)

Disciplines :

-Sciences : Les insectes/ La pollinisation/ La biodiversité

-Activité manuelle : Réalisation du refuge

-Français : Élocution sur un insecte observé

Références :

→ *Créer des refuges à insectes* (5€) FCPN

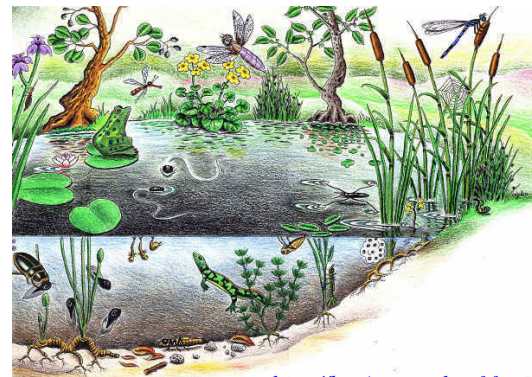
→ *Mallette : Refuges à insectes* (30 €) FCPN

À commander sur : http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=40

→ *Boîte loupe* (4 €) : http://www.fcpn.org/publications_nature/materiel/shop_listing_view?b_start:int=0

Une mare :

Chaque mare est un écosystème propre, outre sa valeur esthétique, elle a une valeur inestimable pour la biodiversité : 25 % de la biodiversité en Europe dépend des étendues d'eau et des zones humides⁵. La mare rend le cadre scolaire plus agréable, plus vivant, plus attrayant et permet à l'élève de s'éveiller à différentes formes de vie.



(Source: <http://bonjourstoskopf.free.fr>)

Disciplines :

-Sciences : Le poisson / Les espèces animales et végétales aquatiques

-Math : Le volume / L'aire

-Activité manuelle : Construction de la mare

⁵ <http://fr.wikipedia.org/wiki/Mare>

Références :

- *Créer une mare naturelle dans son jardin*, Région wallonne 081/33.51.80
- *Sortons la mare de l'oubli*. (3,72 €) WWF Belgique 02/3400992 ou www.wwf.be
- *Créer une mare*. (5 €), FCPN,
http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=20
- *Gérer une mare* (5 €), FCPN,
http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=20
- *Animer une sortie "mare"*. (5 €), FCPN
http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=40
- *À la découverte de la mare* (5€), FCPN
http://www.fcpn.org/publications_nature/aquatique/decouvertemare
- *Planète mare, classeur pédagogique, Chico Mendès*
http://www.nn-chicomendes.org/article.php3?id_article=10&var_recherche=plan%20E8te+mare

Un nichoir :

Les oiseaux, à cause de la destruction de leurs milieux naturels, trouvent de plus en plus difficilement un endroit où nicher. Leur proposer un nichoir permet de pallier les conséquences de ces destructions mais est loin d'être la panacée du problème. Dans le cadre scolaire, l'installation d'un nichoir permettra d'abord aux enfants des observations ornithologiques multiples, et par la suite, d'aborder le problème de la destruction des milieux naturels...



(Source: <http://home.versateladsl.be>)

Disciplines :

Sciences : Les oiseaux

Mathématiques : Le volume/ L'aire / Les mesures / Géométrie

Activité manuelle : Construction du nichoir

Références :

- *Fabriquons des nichoirs*, (5€) FCPN
http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=40

Un abri pour hérissons :

Les hérissons sont des animaux de plus en plus menacés principalement par la circulation sur les routes, par l'utilisation des pesticides... Pour les protéger, nous pouvons leur donner de l'eau et de la nourriture pendant les périodes de sécheresse, leur laisser une ouverture de 10 cm dans le bas de nos clôtures ou encore leur construire un abri protégé des courants d'air et de l'humidité.



À l'école, la présence d'un hérisson enthousiasmera les enfants et leur permettra des observations multiples. Il faudra tout de même veiller à la tranquillité de ce petit être.

(Source: <http://www.energie-environnement.ch>)

Disciplines :

Sciences : Les mammifères / L'hibernation/ Les espèces menacées

Activité manuelle : Construction de l'abri

Références :

→ *Connaître et aider les hérissons* (6€) FCPN :

http://www.fcfn.org/publications_nature/jardins/shop_listing_view?b_start:int=40

Un élevage⁶:

Faire un élevage, à condition qu'il soit bien tenu bien sûr, est bénéfique pour les enfants à plusieurs niveaux :

- Responsabilité des enfants (soins, nourriture...)
- Observation directe de la vie (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort)
- Motivation par la présence d'animaux en classe
- Sensibilisation relative aux espèces menacées

Avant de se lancer dans un élevage, il faut penser avant tout à la santé de l'enfant (allergies...) et être capable d'offrir à l'animal les meilleures conditions de vie.

Liste des élevages « adaptés » pour l'école :

- Escargots
- Lombrics
- Insectes : Coccinelles
Fourmis

→ *La fourmi* (9€) http://www.fcfn.org/publications_nature/insectes/la_fourmi

Article Résonances Fév 2007: *Ça fourmille d'idées*, S. Fierz :

http://environnement.ecolevs.ch/doc_pdf/4_Articles_resonances/Fourmix_fev07.pdf

- Petits rongeurs
- Poissons
- Poussins, poules
- Lapereaux et lapins
- ...



(Source: <http://pagesperso-orange.fr>)

Disciplines :

-Sciences : Vie animale (Naître, Se nourrir, se déplacer, Grandir, Se reproduire)

-Français : Activité d'expression

Références :

→ Dournaud, J. et J. (1992), *Réaliser des petits élevages*, Coll. *Multiguides activités*, Éd. Bordas

→ Pillot, F., Rogez, L. (1997), *Élever des petites bêtes. Carnets de nature*, Éd. Milan.

Le suivi du projet ...

Montrer et faire connaître les projets réalisés avec la classe permet de sensibiliser les personnes extérieures mais aussi de se sentir valorisé dans sa production et d'acquérir une certaine reconnaissance. Ceci peut se faire par le biais de :

-exposition à l'école ou autre lieu (bibliothèque, maison de jeunes...)

-rédaction d'un article dans un journal, d'un communiqué de presse :

→ *Rédiger un communiqué de presse* (2 €), FCPN :

http://www.fcfn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=20

-...

⁶ *Les petits élevages à l'école*, http://ia66.ac-montpellier.fr/IMG/Anim_elevages_en_classe.pdf

7. Intégrations dans les cours

Beaucoup de matières à enseigner peuvent dériver des projets (exemple : la métamorphose du têtard grâce à la mare), cependant tous les cours n'y sont pas vraiment représentés. On y trouve majoritairement de l'éveil scientifique et peu d'arithmétique... Or, il est possible d'intégrer des notions d'éducation en environnement dans chaque cours.

Le dossier pédagogique « **Écoles Normales** » réalisé par la CRIE et le CPECN et publié par la DGRNE (081/33.50.50) se veut être un outil d'aide à l'interaction de l'éducation à l'environnement à tous les niveaux et dans toutes les disciplines⁷. Certaines informations ont été reprises de ce dossier pour la réalisation de cette partie du travail. Ces informations ayant été synthétisées, il est intéressant de se procurer ce dossier pour connaître toutes les pistes proposées pour l'interaction de l'éducation à l'environnement.

Pour chaque cours, des idées de leçons relatives à l'environnement sont énoncées avec des références de documents, du programme de l'enseignement...

7.1 Morale

Le cours de Morale est un cours particulièrement ouvert à l'éducation à l'environnement puisque ses objectifs sont entre autres⁸ :

- I. Vers une personnalité autonome :
 - 5. L'enfant sera capable de faire preuve d'esprit d'économie.
 - 8. L'enfant sera capable de faire preuve d'intérêt pour son environnement
- II. Pour une société humaniste :
 - 1. L'enfant sera capable de témoigner du respect
 - 1. 2. Aux animaux et aux plantes

Activités/leçons :

- Les déchets (gestion, tri, élimination, récupération...)
- La publicité (éco-consommation)

Dans le *Dossier pédagogique « Écoles normales »* :

- La domestication (N07)
- Les espèces menacées (N10)
- L'exploitation des animaux : alimentation, fourrure... (Éco 07)
- La dégradation volontaire des milieux de vie : graffiti (V05)
- Les générations futures (V13)
- ...

⁷ Dossier pédagogique « **Écoles Normales** »

⁸ Extrait du *Programme de Morale 2^{ème} édition 2005*, Ministère de la Communauté française

7.2 Sciences

Le cours de sciences se trouve au cœur même de l'éducation à l'environnement, il est donc difficile d'y intégrer des notions. Cela dit, certains thèmes s'y prêtent mieux que d'autres, voici quelques exemples d'activités scientifiques les plus rencontrées dans le cadre de l'éducation à l'environnement.

Activités/leçons :

-La fabrication d'un herbier

Dans le *Dossier pédagogique « Écoles normales »* :

-La chaîne alimentaire (N03)

-Un écosystème parmi d'autres : l'arbre (N08)

-Les piles et énergies (Éco 06 & V07)

-Les espèces menacées (N10)

-L'eau (Cycle, états, pollution, consommation, problématique des inondations, énergie hydraulique...)

→ *Dossier pédagogique primaire : De l'eau pour demain*, DGRNE.

-La qualité de l'air et sa pollution (Les lichens = bio-indicateurs)

→ *Dossier pédagogique primaire : L'air heureux*, C. Heinesch, DGRNE, 2002

- ...

7.3 Géographie

Comme énoncé dans le programme de la communauté française, *la géographie a pour objet l'étude des phénomènes physiques, biologiques et humains de notre terre*⁹, elle est donc également un des piliers de l'éducation à l'environnement.

Activités/leçons :

-Découvrir son environnement et savoir s'orienter : Lecture de carte et utilisation de la boussole (idem en forêt)

→ Utiliser une carte topographique (2€), FCPN

http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=20

→ Comment s'orienter (7 €), R. Cuenin

http://www.fcpn.org/publications_nature/nature/s_orienter

-Observer les phénomènes météorologiques

-Observer les paysages, en réaliser des croquis, observer les affectations des sols (activités humaines)

-Comparer différents modes de vie sur la consommation

-Étudier des roches

→ Petit atlas des minéraux, roches et fossiles (4, 95 €)

http://www.fcpn.org/publications_nature/nature/atlas_roches_fossiles

Dans le *Dossier pédagogique « Écoles normales »* :

-L'impact environnemental du tourisme (Éco 11)

-Les grands écosystèmes : océan, désert, forêt... (N08)

- ...

⁹ *Programme des études 2002 Enseignement Fondamental*, Ministère de la Communauté française, p 162

7.4 Histoire

C'est principalement par l'étude de cette discipline que les élèves comprendront l'état actuel de la planète.

Activités/leçons :

- Comparaison du mode de vie actuel et de celui d'antan sur la consommation et la pollution (témoignages, documents...)
- Découverte des métiers disparus (causes de disparition, bilan moral...), des industries ainsi que des moyens de transport et des voies de communication
- Respect du patrimoine (définition...)
Partir des noms de rue...

Dans le *Dossier pédagogique « Écoles normales »* :

- Histoire de l'emballage (*Histoire de l'emballage du lait* : Éco 04 et Éco 05)
→ <http://fr.wikipedia.org/wiki/Emballage#Histoire>
- La naissance d'une ville (V01)
- Inventions issues de la nature (N05)

Cette activité permet de montrer aux enfants le rôle qu'a joué la nature au fil des inventions de l'homme et de mettre en évidence le fait que nous avons besoin de la nature et qu'elle a encore beaucoup de choses à nous apprendre

- *Les inventions de la nature*, TDC N°365, 1984
- *Les inventions de la nature*, Y. Couneau & B. Kresling, Éd. Hachette (16,80 €)

- La domestication (N07)

- ...

7.5 Français

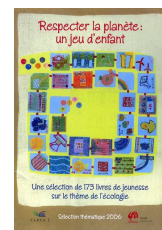
L'étude de la langue maternelle est omniprésente à l'école. Que se soit dans le domaine de l'art plastique, des mathématiques ou de l'éducation à l'environnement par exemple, la langue française est utilisée et doit être globalement maîtrisée par les enfants pour comprendre les consignes, suivre un mode opératoire... Cependant, l'étude de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe se trouvent souvent immobilisés dans une pratique très théorique et peu concrète.

Activités/leçons :

- Lecture : Textes qui évoquent l'état de notre planète
→ Un catalogue regroupant entre autre 173 livres de jeunesse pour les enfants de 0 à + 14 ans et plusieurs jeux traitant de ce sujet a été édité en 2006 : « **Respecter la planète : un jeu d'enfant** », (4 €) Centre de Lecture publique de la Communauté Française (02/413.22.36)

- Vocabulaire : Réalisation d'un glossaire sur les termes de l'environnement.

- Dictionnaire de termes écologiques :
<http://www.dico-ecolo.com/>



(Source:

<http://www.litteraturedejeunesse.cfwb.be>)

-Expression écrite

Exemple : Description d'un lieu ou expression de ses ressentis après une promenade

-Analyse de texte :

-Contes relatant la nature :

→ *Mille ans de contes nature* (21€), FCPN,

http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_pedago/shop_listing_view?b_start:int=60

→ <http://environnement.ecoles.free.fr/contes%20pour%20enfants/> (Valérie Bonenfant)

-Poèmes relatant la nature

-Textes injonctifs : Règlement d'une réserve, recette nature...

- ...

7.6 Mathématiques

Les nombres sont évidemment au centre de cette discipline, utilisés de manière permanente, il est dommage de ne pas leur donner de sens. Les nombres servent à quantifier une multitude de choses dont des données intéressantes à connaître dans le cadre d'une éducation à l'environnement. Par exemple, lorsqu'on travaille sur les pourcentages, pourquoi ne pas utiliser les nombres qui représentent la consommation en moyenne des appareils électroménagers de la maison ?

Autres exemples :

-Grandeurs : Mesures de capacité : Introduire nos consommations en eau

Mesures de surface : Introduire la déforestation

Mesures de volume : Introduire le volume des déchets

Mesures de masse : Introduire la masse des déchets

-Problèmes : Théorie des ensembles : La classification animale / végétale

-Opérations : Comprendre le calcul de l'empreinte écologique

→ Calculer son empreinte écologique :

http://www.agir21.org/empreinte_ecologique.html

→ Calculer l'empreinte écologique de sa classe :

<http://www.cestlepiet.be/?inc=page&pageid=6>

7.7 Éducation artistique

L'éducation à l'environnement intégrée dans cette discipline permettra une approche ludique et créative.

Activités/leçons :

-Bricolage avec du matériel de récupération

→ *Dossier pédagogique : « Écoles normales »* (Éco 10)

→ *50 réalisations avec bâtons et bouts de ficelles*. B. Delalandre (12,50 €)

http://www.fcpn.org/publications_nature/jeunesse/batons-et-bouts-de-ficelle

→ Le musée de l'Afrique de Tervuren aborde la récupération à la manière africaine sur son site :

http://www.africamuseum.be/museum/schools/assignments/museum/schools/assignments/recup/index_html

- Réalisation de papier recyclé (aborder la problématique du papier)
 - Un site dédié au papier et à son recyclage : <http://www.paperchainforum.org>
 - Un article du Réseau Éco-consommation : http://www.ecoconso.be/IMG/pdf/fc46_papier_recycle.pdf
 - Fabrication de papier recyclé : http://www.tabou.be/fiche_papier.php

- Créer ses propres outils
 - Fusain
 - <http://geny1310.free.fr/technique-fusain.php>

 - Colorants naturels
 - GARCIA, M. (2002) *Couleurs végétales*, Éd. Edisud
 - *De la plante à la couleur : fabriquer des couleurs avec des enfants*, Couleur Garance
 - <http://www.couleurgarance.com/>

- Bricolage avec des éléments naturels
 - LAMERAND, V. (2007), *Mon atelier nature, Graines, pépins et noyaux*, Toulouse : Éd Milan, (9,90 €).
 - <http://www.editionsmilan.com/80479303/Graines-pepins-et-noyaux.html>

- Vannerie :
 - MARTIN, G. (1954) *La vannerie pour petits enfants*, Éd. Scarabée, (32 €)
 - BERNARD, B. (s.d.), *La vannerie sauvage initiation*, Éd. de Terran (48 €)

7.8 Éducation musicale

L'enfant découvre son environnement grâce à ses sens. L'éducation à l'environnement au travers cette discipline permet de mettre l'accent sur la dimension auditive de l'environnement.

Activités/leçons :

- Construction d'instruments de musique avec des éléments naturels
 - Appeaux...
 - CRANGA, P. (1987), *Appeaux et Sifflets*, Éd. Fuzeau
 - LAMERAND, V. (2007), *Mon atelier nature, Instruments de musique*, Toulouse : Éd. Milan (9,90 €).
 - <http://www.editionsmilan.com/db4c134b/Instruments-de-musique.html>

- Construction d'instruments de musique avec du matériel de récupération
 - *L'art de la récup – Guide d'animation en Musique environnementale*, DGRNE

-Chants à thèmes

Certaines chansons du moment, d'artistes plus ou moins connus, peuvent être abordées à l'école. Par exemple *Aux arbres citoyens* de Yannick Noah ou *Plus rien* des Cow-boys Fringants.

Mais d'autres artistes pour enfants utilisent également leur talent pour introduire le respect de l'environnement :

Henri Dès : Album *L'hirondelle et le papillon*

Bernard Noly et Christophe Guillebaud : Album *De l'air !* (14 chansons sur le thème de l'écologie)

Un CD a été créé lors d'un échange entre des enfants burkinabés et des enfants belges dans le cadre des *Classes d'arts* sur le thème de l'eau principalement : *Paroles Croisées* contenu dans *Objectif l'eau pour que notre planète reste bleue* DGRNE.

-Écoute de sons naturels

Chants d'oiseaux

Cris d'animaux

Bruits d'arbres avec un stéthoscope

La pluie, l'eau qui coule

→ *Écoutons la nature* (3 €), FCPN :

http://www.fcfn.org/publications_nature/doc_cpn/shop_listing_view?b_start:int=0

8. Formations

Le Réseau Idée réalise chaque année un répertoire d'un grand nombre de formations relatives à l'environnement. On y trouve aussi bien des formations de 3 ans de type universitaire que des formations d'une journée.

Elles sont en général destinées au grand public mais parfois particulièrement aux enseignants.

Le Réseau Idée édite ce répertoire durant le mois de juillet, je ne peux donc vous transmettre le lien vers le répertoire de l'année à venir mais voici le lien pour l'édition actuelle (2008-2009) en guise d'exemple : http://www.reseau-idee.be/agenda/pdf/formations_2008_2009.pdf

ÉcoCité Liège est un réseau qui regroupe les organismes de formation en éducation à l'environnement dans la région de Liège : <http://www.ecocite-liege.be>

Par exemple, la formation CERISE (Centre d'Education Relative aux Interactions Santé et Environnement) : <http://www.formation-cerise.be> de la Haute École Charlemagne en fait partie.

Celle-ci vise à acquérir des compétences de base en éducation pour l'environnement et la santé et comprendre les interactions entre les 2 domaines.¹⁰ Ce centre possède un centre de ressources que vous pouvez solliciter pour y consulter un grand nombre d'ouvrages relatifs à l'éducation à l'environnement, la santé, le développement durable.

¹⁰ http://www.reseau-idee.be/agenda/pdf/formations_2008_2009.pdf

9. Répertoire d'outils

9.1 Manuels didactiques

Les ouvrages cités ci-dessous sont généralement issus de pratiques réflexives de didacticiens.

- BEST F., (1973), *Pour une pédagogie de l'éveil*, Éd. Armand Colin.
- CORNELL J. (1995), *Vivre la nature avec les enfants*, Éd. Jouvence.
- COTTEREAU D. (1994), *À l'école des éléments – Écoformation et classe de mer*, Éd. Chronique Sociale. (17,35 €)
- COTTEREAU D. (2004), *Projets d'éducation à l'environnement - Guide pratique d'évaluation*, Éd. CRDP de Bretagne. (22 €)
- ESPINASSOUS L. (2007), *Pistes*, Éd. Milan. (21 €)
- GIORDAN A. & SOUCHON C. (2008), *Éducation pour l'environnement vers le développement durable*, Éd. Delagrave. (18,70 €)
- GUILLEAUME C. (1998), *Éveil à la nature et à l'environnement*, Éd. Deboeck.
5/8 ans: 5 €
8/10 ans: 5,50 €
10/12 ans: 5,90 €
- KOBRYNSKI-ROUSSE C. (2001), *Découvrir l'environnement à l'école, dans ma commune*, Éd. CNDP Réseau. (13,72 €)
- LE MERCIER L. (2002), *Les itinéraires de découverte : enseigner autrement*, Éd. Hachette.
- SAUVE L. (2001), *L'éducation relative à l'environnement*, Éd. Hurtubise HMH.
- VAQUETTE Ph. (1987), *Guide de l'éducateur nature*, Éd. Le Souffle d'Or. (15 €)

...

9.2 Catalogues d'outils accessibles en ligne

- Un répertoire franco belge d'outils, de malles, de documentation en matière d'éducation à l'environnement sur : <http://envirodoc.org>
- Le réseau Idée possède également un répertoire d'un grand nombre d'outils pédagogiques pouvant vous intéresser <http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/> ainsi que son magazine *Symbioses* <http://www.symbioses.be/>
- Un guide en ligne des ressources éducatives relatives à l'environnement de Canada Environnement : <http://www.ec.gc.ca/educateurs>
- Un site de publications, de matériel pédagogique et d'ouvrages en ligne est celui de la chaire de recherche en éducation relative à l'environnement du Canada dont Lucie Sauvé est la titulaire. Elle est également Directrice de son Programme court d'études supérieures en éducation relative à l'environnement : <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/publications.html>
- *Guide Écoschools : L'économie d'énergie* est un ouvrage réalisé dans le but de donner des outils à l'enseignant pour aider ses élèves à mieux comprendre l'importance de l'économie d'énergie. Il inclut également des pistes didactiques. Il a été réalisé par le Toronto District School Board (TDSB) au Canada, qui en a fait don au programme Écoschools de l'Ontario. Version française à télécharger sur : http://ontarioecoschools.org/curriculum_resources/energy_ele.html

- *Éducapoles* est le site éducatif de la Fondation Polaire Internationale, il rassemble des dossiers pédagogiques, des animations... <http://www.educapoles.org/?lg=fr>
- Via ces deux sites internet suisse, vous trouverez une multitude d'ouvrages, de dossiers... relatifs à l'éducation à l'environnement, au développement durable mais également à l'éducation à la citoyenneté : http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/pages/HO/HO_A1.php et <http://www.educ-envir.ch/fr/documentation/index.asp>
- Le ministère de la région wallonne en collaboration avec la DGRNE ¹¹ publie un grand nombre de livrets, brochures, dossiers pédagogiques, posters... relatifs au respect de l'environnement et des milieux naturels. Seulement les ouvrages en rapport avec ce guide y ont été énoncés. Cependant, le site internet : <http://environnement.wallonie.be> propose encore un bon nombre de documents à recevoir de manière gratuite ou payante et/ou à télécharger. N'hésitez donc pas à visiter les listes d'ouvrages publiés par la Région Wallonne en vous rendant sur l'espace « Écoles » de ce site.
- D'autres associations vous proposent des documents, dossiers pédagogiques, matériel pour une éducation à l'environnement :
 Le **WWF** : <http://www.wwf.fr/s-informer/nos-missions/education-a-l-environnement>
 La **FCPN** : http://www.fcpn.org/publications_nature
 Le **BEP** : <http://www.bepenvironnement.be/bepenvironnement/ecoles/index.asp>
 ...

9.3 Valises et malles pédagogiques

Valises pédagogiques :

- « **En rang d'oignons** » est un kit pédagogique conçu par l'asbl CORDES. Ce matériel vous aidera à mener des activités relatives aux fruits et légumes en classe primaire et maternelle. Toutes les informations pour l'obtenir : <http://www.mangerbouger.be/En-rang-d-oignons>



(Source: <http://www.cvps.be>)

Les malles disponibles dans les CRIE ¹²:

-Malle Rouletaboule, du Réseau Ecole et Nature

Programme éducatif sur le thème des déchets autour de trois étapes : questionnement (faire émerger les représentations des enfants, les amener à se poser des questions), sensibilisation (apporter les notions nécessaires à la bonne compréhension des problèmes), approfondissement et action (synthétiser les acquis et les débouchers sur des actions concrètes). La malle comprend une série de jeux dont notamment : un jeu des filières, un jeu des paysages, un jeu de la consommation, un mini parc à conteneur... Pour les enseignants, neuf exemplaires du classeur ressources contenant les documents nécessaires au déroulement de la phase d'approfondissement, des fiches méthodologiques, des fiches d'activités, d'actions et d'information. Pour l'animateur, un classeur contenant les éléments nécessaires au déroulement du programme pédagogique. Pour les enfants de 8 à 12 ans.



CRIE concernés : Mariemont, Harchies, Modave, Anlier et Spa.

¹¹ Direction Générale des Ressources Naturelles et de l'Environnement.

¹² Document provenant de : http://www.crie.be/IMG/pdf/Les_malles_pedagogiques_disponibles_dans_les_CRIE.pdf

-Malle Ricochets, du Réseau Ecole et Nature

La malle permet d'aborder une série d'aspects liés à l'eau : caractéristiques physiques et biologiques, utilisation, circulation, pollution... Un classeur méthodologie présente la malle et permet la mise en place des sept phases de la progression pédagogique. Le classeur ressources contient des dizaines d'activités qui reflètent chacune des étapes du programme. Le pays de l'eau est un jeu qui peut constituer le fil conducteur du programme : en construisant un paysage évolutif, en y jouant tous les rôles possibles et en explorant leur environnement réel, les enfants sont invités à faire un voyage au bord de l'eau. Pour les enfants de 8 à 12 ans.



Tous les CRIE la possèdent.

-Malles papier recyclé

Une série d'expériences et de jeux sont proposés aux élèves de 5^{ème} et 6^{ème} primaire afin de découvrir les matières premières à l'origine de la fabrication du papier, les étapes en usine, les différentes utilisations et les conséquences environnementales... Jeu de rôles, de concentration, observation des pluies acides sur des fleurs semées en classe... et bien sûr fabrication du papier ! Deux malles contiennent tout le matériel nécessaire, du terreau pour les fleurs aux cadres et batteur pour faire son papier. On y trouve aussi un manuel de l'enseignant et une série de fardes pour les élèves.

PAPIERS RECYCLÉS



Tous les CRIE la possèdent.

-Valis'AIR, du WWF

Cette malle aborde les questions liées à la qualité de l'air et à la pollution atmosphérique, elle permet de réaliser dix expériences simples et de proximité pour comprendre des phénomènes complexes et globaux. Par ces expériences, l'enfant va trouver des réponses à ses questions et s'approprier de façon active des notions liées à l'air. La malle poursuit principalement quatre objectifs environnementaux : faire découvrir à l'enfant le lien qu'il entretient avec l'air, mettre en évidence quelques polluants, appréhender l'influence de toute combustion sur la qualité de l'air et le caractère transfrontalier des pollutions. De plus, la Valis'AIR permet de réaliser une série de relevés météorologiques. Pour les enfants de 8 à 12 ans.



Tous les CRIE la possèdent sauf Villers-la-ville et Fourneau-St-Michel.

-La loi de la forêt, CJB...L'Autre voyage – Centre Nature de Borzée

Cette malle aborde les chaînes, réseaux et pyramides alimentaires. Elle a pour but de sensibiliser les jeunes, de la 3^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire, à la forêt au travers des interactions entre ses habitants. La malle comprend deux jeux d'intérieur et un jeu d'extérieur. Elle se transforme en grand plateau de jeu sur lequel viennent se placer des plantes et animaux en bois, très décoratifs. La malle contient également des dossards (déguisements) d'animaux pour le jeu d'extérieur. La compréhension des règles est aisée et rapide. Chaque jeu dure tout au plus 1h15.

Tous les CRIE la possèdent.

-Malle des consomm'acteurs, CRIE d'Anlier

C'est un outil pédagogique fonctionnant par ateliers ludiques dont le but est de sensibiliser les jeunes de 10 à 14 ans à l'éco-consommation et au commerce équitable. L'animation s'articule en 5 ateliers sur les thèmes suivants : 1) le lotto logo: il permet de se familiariser avec les multiples logos et labels que l'on peut trouver sur les emballages des produits qui nous entourent. 2) les céréales: au travers de l'analyse de paquets de céréales, il vise à lever le voile sur les mécanismes publicitaires. 3) le goût: particulier à chacun d'entre nous, il constitue également un critère d'achat incontournable dans nos vies de consommateurs... 4) les achats malins: cet atelier vise à stimuler le choix de produits respectueux de l'environnement (recyclables, réutilisables, produisant moins de déchets...). 5) le jeu des filières: il permet de retracer le cycle de vie de produits naturels (café, cacao, bananes), de leur plantation à leur commercialisation, et de réfléchir à la rémunération des intermédiaires travaillant dans ces filières.



Tous les CRIE la possèdent.

-Le village en bandoulière, Fondation Rurale de Wallonie

Trois valises pédagogiques qui sont conçues comme un outil permettant aux enseignants et aux animateurs d'aborder l'habitat traditionnel avec leurs élèves, de manière autonome. La première concerne les façades de la maison traditionnelle, la deuxième ses matériaux et la troisième les régions. Chaque valise propose une série d'activités, d'exercices d'observation et d'éveil destinée aux enfants de 9 à 12 ans. Chaque valise est également une source d'informations et de documentations pouvant servir de base à l'élaboration de projets scolaires.

Le langage employé est volontairement simple et le moins technique possible. Il permet aux enseignants et animateurs de se familiariser à une matière inhabituelle et de l'adapter rapidement au niveau de compréhension des enfants.

Dans chaque valise:

- Un carnet d'activités dans lequel sont regroupées les activités de terrain ou à réaliser en classes ainsi que les sources d'informations et de documentations.

- Des supports destinés à l'enseignant ou à l'animateur.

- Des outils destinés aux enfants.

CRIE concernés : Villers-la-Ville, Mariemont, Modave, Liège, Harchies, Spa.

-La malle Chauves-Souris

Des activités ludiques et interactives de sensibilisation aux chauves-souris sont proposées aux classes de la troisième à la sixième primaire. Ces animations d'une demi-journée invitent les enfants à se mettre dans la peau d'une chauve-souris afin de comprendre leur mode de locomotion, leur alimentation, leurs besoins, leurs milieux de vie. Ce module dynamique permettra à chaque enfant de découvrir un nouveau monde et d'acquérir de nouvelles notions sur ces animaux passionnants. Plusieurs socles de compétences en éveil et initiation scientifique sont concernés et plusieurs concepts à construire pour appréhender les êtres vivants sont abordés. Cette animation peut donc s'intégrer dans un programme pédagogique plus vaste. Des notions de biologie, de besoins, d'anatomie, de protection,... sont étudiées de manière ludique et interactive. Les enfants réfléchissent, jouent pour comprendre, s'expriment, cherchent les endroits favorables aux chauves-souris, conceptualisent des notions compliquées telles que l'écholocation et repartent avec des pistes pour agir chez eux en faveur de ces animaux.



Tous les CRIE la possèdent sauf Liège, Villers et Namur (mais vous la trouverez également au CIFEC et chez Natagora).

N. B. : Toutes ces malles sont en location à 5 euros par semaine. Une caution, d'un montant spécifique à chaque malle, est demandée lors de la location.

9.4 Jeux

Comme apprendre en s'amusant est beaucoup plus agréable et que les enfants retiennent mieux les jeux que les leçons, leur mettre à disposition des jeux relatifs au respect de l'environnement lors des récréations ou des temps de midi pluvieux ne peut être qu'enrichissant.

Certains jeux existent dans le commerce. Exemples :

Thèmes

- Le jeu des poubelles (Ravensburger)
- La planète en jeu (Orcades)
- Jardinage (Haba)
- L'arbre en danger (Zoch)
- Bioviva (Bioviva)

Tri des déchets
Dangers généraux
Compostage
Pluie acide
Ecologie

- Jeu sentier Nature (29 €) à commander sur : http://www.fcpn.org/publications_nature/nouveautes-catalogue-2009/jeu-sentier-nature

P.S. : L'éditeur français Bioviva ne propose que des jeux fabriqués avec des matières en total respect pour l'environnement.



Un ouvrage édité par LPO (Ligue pour la Protection des Oiseaux) destinés aux instituteurs ou animateurs pour faire découvrir la nature par le jeu : « **La nature par le jeu** » (5, 60 €) à commander sur : http://www.fcpn.org/publications_nature/doc_pedago/jeux_nature

(Source: <http://www.amicale-marcel-pagnol.fr>)

Pascal Carré a également réalisé « **Le Guide des jeux pour la planète** », édité aux éditions Yves Michel. Disponible pour le prix de 15,4 € sur : http://www.docverte.be/F_frame.html?http://www.docverte.be/

D'autres jeux ont été créés par des organismes à buts écologiques et sont disponibles gratuitement. Exemples :

- Jeu « Éco-shopping » - Guide d'utilisation et de fabrication disponible à la DGRNE : 081/335180
- Le jeu des 7 familles « Les animaux de la ferme » - disponible dans « La ferme de Julie et Martin » à l'APAQ-W : 081/331700

Et encore, certains jeux, inspirés de nos jeux célèbres, sont faciles à fabriquer avec ou sans les élèves. Exemples :

- Produire au fur et à mesure des activités réalisées en classe en rapport à l'environnement un jeu de questions semblable au célèbre **Trivial Pursuit**.
- Créer par exemple, à la suite d'une activité sur les inventions de la nature, un jeu de cartes reprenant les éléments naturels (arbres) et les productions finales (chaises en bois) à la manière du **Mémory**.
- Réaliser un **Pictionary**, jeu célèbre qui permet d'émettre des idées grâce au dessin, avec des comportements favorables ou défavorables pour l'environnement.

9.5 Films didactiques

Les films permettent un moment d'attention, de calme et, est une accroche pour les enfants. Dans le meilleur des cas, le film doit être précédé d'une activité (par exemple : d'un questionnement) et doit être suivi d'une mise en commun des ressentis des élèves et de leurs réflexions.

« C'est pas sorcier » : DVD

- « Objectif : Terre propre ! » Durée : 1h45 pour 4 émissions :

- « Transports en commun »
- « Roulez plus propre ! »
- « Bio-habitat »
- « Une seconde vie pour nos poubelles »



(Source: <http://www.afiv.com>)

- « Attention planète fragile » Durée : 1h45 pour 4 émissions :

- « L'eau »
- « L'eau en danger »
- « L'effet de serre »
- « Les nouvelles énergies »

« NIOUZZ » : VHS

- « Les déchets Ras - la - planète »
- « L'eau »
- « Cartable vert »



+ Livret pédagogique pour chaque cassette proposant des pistes pédagogiques (à télécharger sur <http://environnement.wallonie.be/>



(Source: <http://www.culture-enseignement.cfwb.be>)

N. B. : Documents et cassettes disponibles à la DGRNE (081/33.51.80)

« Atelier caméra enfants admis » (Liège)

- « 1001 manières de préserver l'environnement » (9 min)
- « Alfred et les Pestis » (5min)



(Source: <http://wbri.be>)

Ces deux films d'animations ont été réalisés par des enfants en collaboration avec l'organisme : « Atelier caméra enfants admis » de Liège.

La médiathèque de la communauté française de Belgique possède également un grand nombre de CD, DVD, VHS relatif à l'éducation à l'environnement. Tous les catalogues sont téléchargeables sur le site internet de la médiathèque.

- Thématique « Éducation à l'environnement » : <http://www.lamediatheque.be/ext/thematiques/environnement/index.html>
- Thématique « Nature » : <http://www.lamediatheque.be/ext/thematiques/na/index.html>

Le site <http://www.terre.tv> regroupe une multitude de vidéos d'actualité concernant des thèmes bien précis (déchets, eau...) qui peuvent être un outil dans une éducation à l'environnement.

10. Liste d'organismes

- CRIE (Centre Régionaux d'Initiation à l'Environnement)
Site : <http://www.crie.be> / Email : info@crie.be / Tél. : 081/33 51 21
Pour les enseignants particulièrement : <http://www.crie.be/-Je-suis-enseignant-.html?lang=fr>
- FCPN (Fédération des Clubs Connaître et Protéger la Nature)
Site : <http://www.fcpn.org> / Email : info@fcpn.org / Tél. : +32(0)3/24 30 21 90
- DGRNE (Direction des Ressources Naturelles et de l'Environnement)
Site : <http://environnement.wallonie.be> / Email : dgrne@mrw.wallonie.be / Tél. : 081/33 50 50
- COREN (Coordination en Environnement)
Site : <http://www.coren.be> / Email : info@coren.be / Tél. : 02/ 640 53 23
- BEP (Bureau Economique de la Province de Namur)
Site : <http://www.bep.be> / Email : info@bep.be / Tél. : 081/ 71 71 71
Pour les enseignants particulièrement : <http://www.bepenvironnement.be/bepenvironnement/ecoles/index.asp>
- Réseau Éco-consommation
Site : <http://www.ecoconso.be> / Email : info@ecoconso.be / Tél. : 081/73 07 30
- Réseau IDée (Information et Diffusion en Éducation à l'Environnement)
Site : www.reseau-idee.be / Email : info@reseau-idee.be / Tél. : 02/286 95 70
- Nature et progrès
Site : www.natpro.be / Email : natpro@skynet.be / Tél. : 081/30 36 90
- Institut d'Éco-pédagogie
Site : <http://www.institut-eco-pedagogie.be> / Email : info@institut-eco-pedagogie.be / Tél. : 04/366 38 18
- Cercle des naturalistes de Belgique
Site : <http://www.cercles-naturalistes.be> / Email : cnbginkgo@skynet.be / Tél. : 060 / 31 13 83
- Nature et Loisirs
Site : <http://www.nature-et-loisirs.be> / Email : natureetloisirsasbl@skynet.be / Tél. : 02/ 384 89 59
- Fondation belge Nicolas Hulot – Volon'terre
Site : <http://www.fondation-nicolas-hulot.be/> / Email : fnh-Belgique@fnh.org
- Fondation Polaire Internationale - Site éducatif
Site : <http://www.educapoles.org> / Tél. : 02/ 543 06 98

11. Liste des acronymes

- APAQ-W (Agence Wallonne pour le Promotion d'une Agriculture de Qualité)
- BEBAT (Fonds pour la collecte des piles)
- BEP (Bureau Économique Provincial)
- CDPA (Centre de Dépaysement et de Plein Air)
- CERISE (Centres d'Éducation Relative aux Interactions Santé et Environnement)
- CIFEC (Centre d'Initiation et de Formation à l'Environnement de Comblain-au-Pont)
- CLPS (Centres Locaux de Promotion de la Santé)
- CO₂ (Dioxyde de Carbone)
- CORDES (Coordination Éducation & Santé)
- COREN (Coordination en Environnement)
- CPAN (Classes de Plein Air et de Neige)
- CPECN (Centre Permanent d'Éducation à la Conservation de la Nature)
- CRIE (Centre Régionaux d'Initiation à l'Environnement)
- CRIOC (Centre de Recherche et d'Information des Organisations des Consommateurs)
- DGARNE (Direction Générale de l'Agriculture, des Ressources Naturelles et de l'Environnement)
- DGRNE (Direction Générale des Ressources Naturelles et de l'Environnement)
- EBP (Environmental Business Products)
- EMAS (Eco Management and Audit Scheme)
- ERE (Éducation Relative à l'Environnement)
- FCPN (Fédération Connaître et Protéger la Nature)
- GREEN (Global Rivers Environmental Education Network)
- LPO (Ligue de Protection des Oiseaux)
- NATPRO (Nature & Progrès)
- OXFAM (Oxford Committee for Famine Relief)
- RYC (Responsible Young Consumer)
- SRFB (Société Royale Forestière de Belgique)
- TDC (Textes et Documents pour la Classe)
- UQAM (Université du Québec à Montréal)
- WWF (World Wildlife Fund)

Table des matières

1. Préface.....	2
2. Introduction.....	3
3. Classes de découvertes (classes vertes, de ferme, de mer...)	4
4. Journées de découvertes, d'action, de sensibilisation, ...	5
5. Organisation de l'école.....	6
5.1 Aménagement de l'école.....	6
5.1.1 Aménagement du bâtiment.....	6
5.1.2 Matériel de l'école.....	6
5.1.3 Matériel scolaire.....	7
5.2 Alimentation.....	8
5.2.1 Boissons.....	8
5.2.2 Collations.....	9
5.2.3 Cantine.....	10
5.3 Entretien de l'école.....	11
5.4 Programmes d'accompagnement.....	12
5.4.1 Éco-Écoles.....	12
5.4.2 Écoles pour demain.....	12
5.4.3 Agenda 21 scolaire.....	12
5.4.4 Certification ISO 14001.....	12
6. Projets pluridisciplinaires.....	13
7. Intégrations dans les cours.....	19
7.1 Morale.....	19
7.2 Sciences.....	20
7.3 Géographie.....	20
7.4 Histoire.....	21
7.5 Français.....	21
7.6 Mathématiques.....	22
7.7 Éducation artistique.....	22
7.8 Éducation musicale.....	23
8. Formations.....	25
9. Répertoire d'outils.....	26
9.1 Manuels didactiques.....	26
9.2 Catalogues d'outils accessibles en ligne.....	26
9.3 Valises et malles pédagogiques.....	27
9.4 Jeux.....	30
9.5 Films didactiques.....	31
10. Liste d'organismes.....	32
11. Liste des acronymes.....	33